

PROGRAM WYCHOWAWCZY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1
IM. ŚWIĘTEJ JADWIGI KRÓLOWEJ POLSKI
W ŻURAWICY

ŻURAWICA 2001

Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej Nr 1 w Żurawicy uchwałą z dnia
przyjęła Program wychowawczy po pozytywnym zaopiniowaniu jego treści przez Radę
Rodziców.

Wstęp	s.3
Rozdział I	
1. Obszary oddziaływań wychowawczych, treści szczegółowe i sposoby ich realizacji	s.5
2. Opis systemu motywacyjnego w wychowaniu	s.17
3. Prawa i obowiązki uczniów, nagrody i kary	s.18
Rozdział II	
Ścieżki edukacyjne – treści wychowawcze	s.20
Rozdział III	
Program profilaktyczny	s.36

Żurawica, 30 listopada 2001r.

*Dziecko potrzebuje innych ludzi
aby mogło kształtować siebie.*

Motto Szkoły

Wstęp

Wartości wychowawcze Szkoły, cele ogólne programu wychowawczego.

Wychowanie stanowi ważną i nieodłączną część pracy Szkoły i jest udziałem wszystkich nauczycieli. W pracy wychowawczej uwzględnia się różnorodne potrzeby uczniów, dąży do tego by zapewnić wszystkim prawidłowy start szkolny i życiowy. W procesie wychowawczym dostosowuje się treści, formy i metody do wieku i możliwości uczniów.

Naczelnym celem wszystkich poczynań dydaktyczno-wychowawczych jest **ukształtowanie człowieka mądrego, który dysponuje stosownie do swojego wieku wiedzą etyczną pozwalającą mu ocenić siebie i świat, podejmować decyzje i działania, za które świadomie bierze odpowiedzialność.**

Na co dzień kształtowane są postawy etyczne z uwrażliwieniem na szacunek dla drugiego człowieka, świata zwierząt i przyrody. Uczeń uczestnicząc w życiu szkolnym poznaje wartości, doskonali w sobie pozytywne cechy charakteru oraz doznaje radości z własnej aktywności co utrwala jego poczucie własnej wartości.

Istotnym zadaniem jest wyrobienie w uczniach z jednej strony poczucia tożsamości własnej i narodowej, z drugiej zaś tolerancji w stosunku do odmienności innych kultur i obyczajów. Mają temu służyć akademie szkolne, lekcje muzealne, konkursy plastyczne, czytelnicze, realizacja ścieżek między-przedmiotowych.

Celem, którego nie można pominąć jest uświadomienie uczniom zagrożeń cywilizacyjnych oraz profilaktyka niehigienicznego trybu życia, uzależnień. Uczniom zapewnia się opiekę pedagoga i prawidłowy przebieg informacji między szkołą i domem oraz dodatkowe zajęcia Wychowania do życia w rodzinie.

Szeroki zakres działań edukacyjnych mających znaczenie wychowawcze obejmuje uczniów uwzględniając ich indywidualne potrzeby. W szkole odbywają się zajęcia wyrównawcze, korekcyjne, kompensacyjne, zajęcia pozalekcyjne, wycieczki edukacyjne, działa Samorząd Uczniowski, LOP, ZHP, działają koła zainteresowań takie jak:

- koło muzyczne,
- koło plastyczne,
- koło teatralne,
- koło krajoznawczo-przyrodnicze,
- koło historyczne,
- koło rekreacyjno-sportowe (szachowe),
- koło informatyczne.

Do stałych uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym organizowanych w ciągu roku szkolnego należy zaliczyć:

- spotkanie Mikołajem,
- konkurs plastyczny na kartę Świąteczną i Noworoczną,
- wieczory kolęd,
- obchody dnia Babci i Dziadka,

- bal karnawałowy,
- ferie zimowe (zimowisko),
- obchody Pierwszego Dnia Wiosny,
- konkurs plastyczny na Kartę Wielkanocną,
- obchody Dnia Dziecka,
- turniej szachowy
- kolonia letnia dla dzieci działalność rodzin dysfunkcyjnych.

Przykładowa działalność uczniów jest doceniana i nagradzana.

Ostatecznym celem wychowania będzie z pewnością wszechstronny rozwój pełnej i twórczej osobowości ucznia. Wiedza i umiejętności ucznia po latach realizacji programu powinny odpowiadać wytyczonym celom, a więc uczeń powinien:

- być przygotowanym do dalszego kształcenia, umieć samodzielnie pracować i korzystać ze źródeł informacji,
- być kulturalnym, młodym Polakiem, być dumnym ze swego pochodzenia,
- być pewnym swoich umiejętności, śmiałym i kreatywnym,
- umieć współpracować z innymi, dobrze funkcjonować w grupie,
- umieć oceniać i wartościować zachowanie własne i innych.

Rozdział I

1. Obszary oddziaływań wychowawczych, treści szczegółowe i sposoby ich realizacji w I i II etapie edukacyjnym.

Tematycznymi obszarami realizacji treści wychowawczych etapie edukacyjnym są:

- Dziecko – jego rodzina, dom, szkoła.
- Dziecko – jego ciało, zdrowie, rozwój i bezpieczeństwo.
- Dziecko – jako mieszkaniec regionu, jako obywatel i patriota, jako mieszkaniec planety Ziemia.
- Dziecko – jako uczestnik świata kultury i sztuki.

Zadania nauczyciela, treści szczegółowe oraz przewidywane osiągnięcia uczniów przedstawia tabela Nr 1.

Tematycznymi obszarami działań wychowawczych w II etapie edukacyjnym są:

- Rozwój społeczny i patriotyczny.
- Rozwój zdrowotny, fizyczny i psychiczny.
- Rozwój sprawności umysłowej i zainteresowań.

Treści szczegółowe w kolejnych latach nauki, formy realizacji oraz przewidywane osiągnięcia uczniów przedstawia tabela Nr 2.

Procedury osiągnięcia celów wychowania

Do osiągnięcia wyznaczonych celów wychowawczych służą:

- dokładne poznanie warunków oraz sytuacji wychowawczej w domach uczniów,
- włączenie rodziców do współdziałania w procesie wychowawczym szkoły,
- synchronizacja działań wychowawczych przedmiotami z przedmiotami ścieżkami edukacyjnymi,
- prezentacje osiągnięć uczniów na terenie szkoły i w środowisku lokalnym, konkursy, zawody sportowe, pokazy teatralne,
- poznawanie wybitnych postaci świata nauki, kultury, historii,
- mobilizowanie uczniów do udziału w akademiach, konkursach, wycieczkach edukacyjnych i rekreacyjnych.

Przewidywane osiągnięcia

Uczeń zna i rozumie:

- sens pracy i wysiłku,
- zasady kultury, dobrych obyczajów,
- historię i tradycje ojczyste,
- potrzebę nauki i samokształcenia,
- dbania o czystość i estetykę otoczenia.

Uczeń respektuje normy społeczne:

- umie pracować w zespole, grupie,
- odczuwa potrzebę i potrafi włączyć się do akcji niesienia pomocy innym,

- nie ulega zagrożeniom związanym z uzależnieniami, nałogami,
- nie przejawia zachowań agresywnych,
- umie i chce korzystać z ofert kulturalnych.

Uczeń efektywnie komunikuje się:

- umie słuchać, dyskutować, kształtować pozytywne relacje międzyludzkie,
- umie korzystać z różnych źródeł informacji, korzysta z biblioteki szkolnej, książek, czasopism, albumów, pomocy multimedialnych,
- wykazuje zainteresowanie odbiorem sztuki.

	Cele edukacyjne	Zadania nauczyciela i szkoły	Treści	Sposoby i formy realizacji	Osiągnięcia uczniów
Dziecko – jego rodzina, szkoła, dom.	<p>Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka.</p>	<p>Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.</p> <p>Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną.</p> <p>Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni.</p>	<p>Sposoby umacniania naturalnych więzi uczuciowych pomiędzy dziećmi, rodzicami, rodziną.</p> <p>Rola rodziny i jej poszczególnych członków w zapewnieniu bezpieczeństwa.</p> <p>Prawa i obowiązki dziecka w rodzinie.</p> <p>Kontakty rówieśnicze – właściwe relacje – koleżeństwo, przyjaźń. Konflikty rówieśnicze i sposoby ich rozwiązywania.</p> <p>Zabawa źródłem radości i umacniania więzów koleżeńskich – integracja klasy.</p> <p>Akceptująca i opiekuńcza postawa wobec niemowląt, młodszego rodzeństwa.</p> <p>Tradycje rodzinne, rodziny wielopokoleniowe.</p>	<p>Organizowanie i udział w uroczystościach rodzinnych tj. Dzień Matki i Ojca, Dzień Dziecka.</p> <p>Zajęcia plastyczno-techniczne „Laurka dla...”</p> <p>Wyjaśnienie czym jest miłość rodzicielska.</p> <p>Swobodny tekst „Za co kocham moją mamę...”</p> <p>Udział wspólnie z rodziną w konkursach i imprezach szkolnych i środowiskowych. Książeczka „Ja i moja rodzina”.</p> <p>„Mój dobry, mój zły dzień w domu” – ilustracje.</p> <p>Wspólne zabawy i imprezy: ogniska, Andrzejki, Mikołajki, bal karnawałowy Walentynki, imieniny, urodziny itd.</p> <p>Wywiad z rodzicami, album zdjęciowy. Rozmowa nt. „Jak unikać konfliktów pomiędzy sobą?” Gry i zabawy dramatyczne ukazujące właściwe zachowania wobec młodszego rodzeństwa.</p> <p>Zebranie informacji na temat tradycji rodzinnych pielęgnowanych w rodzinach uczniów – omówienie, wykonanie ilustracji, albumów, drzewo genealogiczne. Spotkanie przy wigilijnym stole w klasie.</p> <p>Wywiad z najstarszym członkiem rodziny.</p>	<p>Aktywnie uczestniczy w życiu i pracy rodziny na miarę swoich możliwości. Rozumie i szanuje związki uczuciowe panujące w rodzinie.</p> <p>Przestrzega norm współżycia w rodzinie. Okazuje szacunek osobom starszym.</p> <p>Umie współdziałać w grupie i doprowadzić pracę do końca.</p> <p>Właściwie ocenia postępowanie własne, kolegów i innych. Jest uczciwy w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. Ma kulturalny sposób bycia i wyrażania się.</p> <p>Chętnie włącza się w przygotowanie wspólnych imprez i uczestniczy w nich.</p> <p>Ma opiekuńczy stosunek do młodszego rodzeństwa.</p> <p>Zna tradycje rodzinne obchodzone w jego domu. Czynnienie w nich uczestniczy. Zna swoich przodków do drugiego pokolenia.</p> <p>Umie przeprowadzić wywiad, zebrać potrzebne materiały.</p>

	Cele edukacyjne	Zadania nauczyciela i szkoły	Treści	Sposoby i formy realizacji	Osiągnięcia uczniów
Dziecko – jego ciało, zdrowie i bezpieczeństwo	Ułatwienie nabywania umiejętności dbania swoje zdrowie.	Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu. Rozbudzenie zainteresowania dziecka własnym zdrowiem i rozwojem.	Bezpieczeństwo dziecka w szkole, w domu i podczas drogi do szkoły. Zagrożenie cywilizacyjne Pierwsza pomoc w nagłym wypadku. Rodzaje podstawowych środków opatrunkowych i ich zastosowanie. Aktywność ruchowa: zdrowotna i rekreacyjna. Formy czynnego odpoczynku. Organizacja czasu wolnego i nauki w domu.	Wycieczka - zapoznanie z ruchem drogowym, przypomnienie zasad przechodzenia przez jezdnię, omówienie głównych zagrożeń. Rozpoznanie znaków drogowych. Spotkanie z policjantem. Zajęcia plastyczno-techniczne: znaki drogowe "Moja droga do szkoły" - rysunek, makieta. Akcja „Znaczek odbłaskowy dla każdego ucznia”. Konkurs „Jestem bezpieczny na drodze”. Omówienie i prezentacja domowych urządzeń elektrycznych przedmiotów grożących niebezpieczeństwem (toksyczne, łatwopalne, wybuchowe). Oglądanie i omówienie filmów np. „gdy rodziców nie ma w domu”. Zajęcia praktyczne- telefony alarmowe - wybieranie numeru, przeprowadzenie rozmowy. Spotkanie z pielęgniarką szkolną. Ćwiczenia w opatrywaniu niewielkich ran. Spotkanie z lekarzem. Właściwa organizacja planu dnia. Gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu. Rozgrywki sportowe. Imprezy turystyczno-sportowe (wspólne z rodzicami) np. bieg na orientację. Omówienie właściwego zaplanowania codziennych zajęć. Układanie rozkładu dnia moje hobby - prezentacja.	Zna podstawowe zasady ruchu drogowego. Umie prawidłowo przechodzić przez jezdnię. Ma świadomość niebezpieczeństwa grożącego w czasie drogi do szkoły. Bawi się w miejscach bezpiecznych. Jest świadomym uczestnikiem ruchu drogowego, odpowiedzialny, ostrożny. Wie czym grozi niewłaściwa eksploatacja domowych urządzeń i przedmiotów niebezpiecznych. Umie właściwie zachować się pod nieobecność rodziców. Zna numery alarmowe: 999, 998, 997. Umie zgłosić wypadek. Umie opatrzeć niewielką ranę np. stłuczenie, zadrapanie. Wie czym grozi zabrudzona rana. Chętnie bierze udział w grach i zabawach na świeżym powietrzu oraz w rozgrywkach sportowych. Lubi spędzać wolny czas na łonie przyrody, zachęca do tego rodziców. Ma zaplanowany czas na odrabianie lekcji o zorganizowany wolny czas.

	Cele edukacyjne	Zadania nauczyciela i szkoły	Treści	Sposoby i formy realizacji	Osiągnięcia uczniów
Dziecko – jego ciało, zdrowie, rozwój.	Szkoła wyrabia nawyki prozdrowotne związane z ochroną zdrowia, higieną osobistą i higieną codziennego życia.	<p>Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu.</p> <p>Rozbudzanie zainteresowań dziecka własnym zdrowiem i rozwojem, ułatwienie nabywania podstawowych umiejętności dbania o swoje zdrowie i życie.</p>	<p>Jak należy dbać o czystość ciała, odzieży, obuwia? – Codzienna higiena.</p> <p>Korzystny wpływ właściwej higieny ciała na własne zdrowie.</p> <p>Prawidłowa postawa ciała.</p> <p>Funkcjonowanie organizmu.</p> <p>Estetyczne otoczenie ucznia w szkole i w domu.</p> <p>Prawidłowe odżywianie – urozmaicenie i regularność posiłków, estetyka ich spożywania.</p> <p>Rola drugiego śniadania.</p>	<p>Spotkanie z higienistką szkolną – prelekcja, pokaz. Codzienne zwracanie uwagi na czystość rąk, uszu, schludność ubioru.</p> <p>Profilaktyka zdrowotna – fluoryzacja zębów, szczepienia ochronne.</p> <p>Codzienna dbałość nauczyciela o utrzymanie prawidłowej postawy ciała przez uczniów. Gimnastyka korekcyjna. Dostosowanie wielkości sprzętu szkolnego do wzrostu dzieci.</p> <p>Kącik czystości w klasie – dyżurni, gazetka. Zwracanie uwagi na ład i porządek w miejscu pracy.</p> <p>Pogadanka na temat zasad prawidłowego odżywiania. Zajęcia praktyczne – np. kanapki, sok, surówka. Przygotowanie wspólne z dziećmi imprez, przyjęcie np. rodziców.</p> <p>Zwracanie uwagi na przynoszenie przez dzieci drugiego śniadania i spokojne spożywanie go.</p>	<p>Utrwalenie nawyku codziennej higieny. Rozumie zależności pomiędzy czystością własnego ciała a własnym zdrowiem.</p> <p>Ma nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała – samokontrola.</p> <p>Zna środki chemiczne służące do utrzymania czystości własnej i otoczenia. Dbą o porządek w swoim miejscu pracy, w szkole i w domu.</p> <p>Rozumie znaczenie witamin dla organizmu ludzkiego. Umie samodzielnie przygotować proste posiłki. Dbą o estetykę podawanego poczęstunku.</p> <p>Pamięta o potrzebie spożywania drugiego śniadania.</p>

	Cele edukacyjne	Zadania nauczyciela i szkoły	Treści	Sposoby i formy realizacji	Osiągnięcia uczniów
Dziecko – jako mieszkaniec planety Ziemia	Dostrzeganie zmian zachodzących w otaczającym środowisku oraz ich wartościowanie.	<p>Ukazanie zależności stanu środowiska od działalności człowieka.</p> <p>Ukazywanie mechanizmów i skutków niepożądanych zmian.</p>	<p>Ochrona otaczającej nas przyrody.</p> <p>Degradacja środowiska. Zagrożenia jakie czekają ludzi i przyrodę.</p> <p>Rozsądna gospodarka zasobami naturalnymi.</p> <p>Zwierzęta i rośliny pod ochroną.</p>	<p>Wycieczki – obserwacja naturalnego środowiska.</p> <p>Spotkanie z leśnikiem.</p> <p>Ścieżki dydaktyczne w najbliższej okolicy.</p> <p>Troska o czystą wodę, powietrze i glebę.</p> <p>Zebranie informacji na temat miejsc w najbliższym otoczeniu szkoły zagrożonych ekologicznie: dymiące kominy, ścieki, wysypiska śmieci itp.</p> <p>Impreza „Dzień Ziemi” – inscenizacja.</p> <p>Pogadanka na temat codziennego oszczędzania wody, gazu, prądu.</p> <p>Akcja „Oszczędny dom”.</p> <p>Konkurs ekologiczny i przyrodniczy.</p> <p>Makieta Koła Ligi Ochrony Przyrody.</p> <p>Dokarmianie zwierząt zimą.</p> <p>Budowa karmników.</p>	<p>Prowadzi obserwację najbliższej okolicy.</p> <p>Umie wyciągać wnioski z obserwacji.</p> <p>Dostrzega piękno otaczającej go przyrody.</p> <p>Zbiera informacje na temat miejsc zagrożonych ekologicznie.</p> <p>Ma świadomość własnego wpływu na ochronę najbliższego środowiska.</p> <p>Rozumie potrzebę dbania o własne otoczenie.</p> <p>Dbą o oszczędzanie wody, gazu, prądu w swoim domu.</p> <p>Zauważa i wskazuje pozytywne i negatywne aspekty wpływu człowieka na środowisko.</p> <p>Wyróżnia podstawowe gatunki roślin i zwierząt chronionych żyjących w najbliższej okolicy.</p> <p>Ma nawyk pomocy zwierzętom.</p>

	Cele edukacyjne	Zadania nauczyciela i szkoły	Treści	Sposoby i formy realizacji	Osiągnięcia uczniów
Dziecko jako – obywatel i patriota	Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej, narodowej i etnicznej dziecka	Organizowanie różnorodnych wydarzeń wyzwalających przeżycia związane z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic.	Ojczyzna i symbole narodowe – dzieje historyczne. Święta narodowe. Bohaterska walka narodu polskiego o wolność. Sylwetki wielkich Polaków.	Zapoznanie z podstawową wiedzą historyczną na temat symboliki narodowej – pogadanka. Udział w uroczystościach szkolnych i państwowych. Zapoznanie z historycznym znaczeniem takich dat jak 11 listopada - Dzień Niepodległości, 3 Maja - Uchwalenie Konstytucji, 8 Maja - koniec Drugiej Wojny Światowej, 1 września - napad Niemiec na Polskę. Uczestnictwo w apelu poświęconym wybranej rocznicy. Opieka nad miejscami pamięci narodowej znajdującymi się w najbliższej okolicy. Zapoznanie z życiem i twórczością wielkich Polaków np. F. Chopin, M. Kopernik, T. Kościuszko, J. Piłsudski, J. Matejko, J. Wybicki, M. Konopnicka, Jan Paweł II – papież.	Zna historię symboli narodowych. Przyjmuje właściwą postawę w czasie uroczystości państwowych i szkolnych. Podczas śpiewania hymnu narodowego. Ma podstawową wiedzę historyczną dotyczącą walki narodu polskiego o wolność. Uczeń stara się być: chętny do podejmowania zadań, odpowiedzialny, zaangażowany, samokrytyczny. Ma poczucie obowiązku dbania o miejsca pamięci narodowej i właściwego zachowania. Przejawia patriotyzm. Potrafi wymienić nazwiska wybitnych Polaków i ich dorobek w dziejach ojczyzny.

	Cele edukacyjne	Zadania nauczyciela i szkoły	Treści	Sposoby i formy realizacji	Osiągnięcia uczniów
Dziecka jako – uczestnik w świecie kultury i sztuki	<p>Przygotowanie do samodzielnego poszukiwania potrzebnych informacji i materiałów.</p> <p>Przygotowanie uczniów do odbioru informacji rozpowszechnianych przez media.</p> <p>Przygotowanie uczniów do świadomego korzystania ze środków masowej komunikacji (telewizji, komputerów, prasy itp.)</p>	<p>Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań, potrzeb i nawyków czytelniczych z uwzględnieniem indywidualnych uzdolnień uczniów.</p> <p>Kształcenie umiejętności samodzielnie korzystania ze zbiorów bibliotecznych.</p> <p>Kształcenie i utrwalanie nawyków kulturalnego korzystania z książek i innych nośników informacji.</p> <p>Przygotowanie do odróżnienia fikcji od rzeczywistości w przekazach medialnych.</p> <p>Wprowadzenie w świat mediów oraz podstawowe sposoby i procesy komunikowania się ludzi. Wdrażanie do krytycznego odbioru programów telewizyjnych. Rozwijanie zainteresowań różnymi rodzajami muzyki i plastyki.</p>	<p>Historia powstania pisma i książki.</p> <p>Bogactwo treści zawartych w książkach. Książka mój przyjaciel, przewodnik i nauczyciel.</p> <p>Czasopismo dziecięce jako źródło wiedzy.</p> <p>Sposoby komunikowania się ludzi. Komunikaty medialne: słowne, pisemne, obrazowe, dźwiękowe, filmowe i multimedialne – ich formy. Fikcja w mediach.</p> <p>Formy wypowiedzi w życiu i w teatrze – słowo, gest, ruch. Percepcja utworów muzycznych i wytworów plastycznych.</p>	<p>Wycieczka do biblioteki – spotkanie z bibliotekarką. Konkurs czytelniczy. Biblioteczka klasowa. „Moja własna książka” – próby twórczości. Wystawka czasopism dziecięcych w klasie. Redagowanie gazetki klasowej. Poszukiwanie informacji, wiedzy w encyklopedii i słownikach. Zajęcia w pracowni komputerowej – edukacyjne programy multimedialne. Praktyczne analizowanie programów telewizyjnych – wybór właściwych. Wspólne oglądanie filmów (video, kino) i ich omawianie. Przygotowanie i udział w inscenizacjach szkolnych. Improwizacje. Drama i gry dramowe. Bawimy się w teatrze. Wyjście do teatru. Oglądanie przedstawień teatralnych. Teatr objazdowy. Interpretacja utworów muzycznych poprzez wykorzystanie technik plastycznych.</p>	<p>Zna regulamin i przestrzega go. Korzysta ze zbiorów bibliotecznych. Sprawnie i szybko czyta ze zrozumieniem. Tworzy własną książkę. Przedstawia swoje wrażenia w różnej formie ekspresji. Jest aktywny, kulturalny. Zna czasopisma dziecięce. Píše, redaguje proste teksty do gazetki. Wykonuje ilustracje. Píše listy i życzenia do kolegów, rodziny. Samodzielnie wykorzystuje encyklopedie, słowniki jako źródła informacji.</p> <p>Dokonuje własnego wyboru programów TV. Rozróżnia fikcję od rzeczywistości w filmach, bajkach. Jest świadomym, krytycznym widzem. Ma potrzebę ekspresji twórczej – słownej, ruchowej, muzycznej, plastycznej. Jest twórczy, aktywny. Wie jak należy zachować się w teatrze, kinie. Jest przygotowany do odbioru sztuki teatralnej. Umie wyrazić nastrój muzyki za pomocą ruchu, gestów, technik plastycznych.</p>

OBSZAR	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE Cele wychowawcze	Klasy			OSIĄGNIĘCIA	FORMY I METODY
		IV	V	VI		
ROZWÓJ SPOŁECZNY I PATRIOTYCZNY	Historia mojej rodziny na tle regionu.	+			Dostrzeganie związków tradycji rodzinnych miejscowość kulturą, obyczajami regionu. Rozwój postaw patriotycznych związanych miejscowość tożsamością kultury regionalnej. Poznanie najbliższego środowiska specyfiki swojego regionu. Świadome miejscowość aktywne uczestnictwo miejscowość życiu wspólnoty lokalnej, miejscowość zachowaniu miejscowość pomnażaniu dziedzictwa kulturowego. Znajomość symboli państwa polskiego. Szacunek dla historii miejscowość tradycji własnego regionu, kraju. Odpowiednie zachowanie się podczas uroczystości miejscowość świąt szkolnych.	pogadanki, konkursy, wycieczki, gazetki, uroczystości szkolne, obrazy i filmy o tematyce historycznej,
	Moja miejscowość dawniej i dziś.	+				
	Kultura ludowa mojego regionu.	+				
	Najbliższe otoczenie domu rodzinnego.	+	+	+		
	Elementy historii regionu i ich związki z historią państwa.	+	+	+		
	Szacunek dla symboli i świąt narodowych.	+	+	+		
	Kształtowanie szacunku dla własnego państwa.	+	+	+		
	Rozbudzanie świadomości, że każdy człowiek ma swoje obowiązki i prawa, które należy szanować.	+	+	+		
	Rozwijanie umiejętności postrzegania norm społecznych, kształtowanie kultury współżycia i współdziałania w grupie w czasie zabaw, spotkań, wycieczek, uroczystości.	+		+		
	Nabywanie wiadomości o samorządzie terytorialnym – zrozumienie komu i czemu służy.	+	+	+		
	Prawa i obowiązki obywatelskie.			+		
Jednostka, społeczeństwo, naród, państwo.			+			
		+	+			

OBSZAR	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE Cele wychowawcze	Klasy			OSIĄGNIĘCIA	FORMY I METODY	
		IV	V	VI			
WYCHOWANIE ZDROWOTNE I ROZWÓJ FIZYCZNY	Kształtowanie nawyku dbania o czystość ciała.	+			Codzienny nawyk dbania o higienę ciała oraz estetyczny wygląd.	Pogadanki, ankiety, gazetki, wycieczki, konkursy, gry i zabawy, dyskusje.	
	Właściwe odżywianie, wpływ odżywiania na rozwój, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.	+			Troska o zdrowie.		
	Wpajanie podstawowych zasad bezpieczeństwa na drodze i podczas zabaw.	+	+	+	Zachowanie bezpieczeństwa na drogach sposobów ulicach.		
	Kształtowanie umiejętności prawidłowego rozkładu dnia (organizacja odrabiania lekcji i czasu wolnego) kształtowanie umiejętności organizacji miejsca do nauki w domu.	+	+	+	Rozumienie znaczenia planowania swojego czasu przeznaczonego na naukę i odpoczynek.		
	Propagowanie postaw i zachowań zmierzających do podniesienia sprawności fizycznej.	+	+	+			
	Poznanie zagrożeń cywilizacyjnych.			+	Rozpoznanie i rozumienie skutków zagrożeń.		
	Poznanie zagrożeń bezpieczeństwa fizycznego.	+	+	+	Unikanie wypadków.		Wszystkie zajęcia szkolne i pozaszkolne.
	Rozwijanie sprawności fizycznej.	+	+	+	Rozumienie u uczniów potrzeby systematycznych ćwiczeń fizycznych celu utrzymania kondycji i zdrowia.		Zajęcia z wychowania fizycznego.
	Promocja zdrowego stylu życia.	+	+	+	Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych.		
	Aktywny wypoczynek.	+	+	+	Umiejętne spędzanie wolnego czasu przez uczniów.		Udział w zajęciach rekreacyjnych.
Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami.	+	+	+	Rozumienie przez uczniów konieczności unikania wszelkich uzależnień.	Godziny wychowawcze, spotkania z pedagogiem.		

OBSZAR	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE Cele wychowawcze	Klasy			OSIĄGNIĘCIA	FORMY I METODY
		IV	V	VI		
ROZWÓJ PSYCHICZNY	Poznanie siebie, własnych zalet i wad, budowanie poczucia własnej wartości, podwyższenie samooceny.	+	+	+	Poznanie siebie, własnych zalet i wad.	Gry i zabawy, dyskusja.
	Rozpoznawanie własnych uczuć, rozumienie przyczyn emocji, uczenie tolerancji dostrzeżenie agresywnych uczuć, rozpoznawanie przyczyn agresji, ukazywanie sposobów rozładowania agresji.	+	+	+	Rozpoznawanie własnych uczuć, rozumienie przyczyn emocji.	Dyskusje, zajęcia edukacyjne, gry i zabawy (zajęcia integracyjne, rysunek).
	Kształtowanie pozytywnych relacji międzyludzkich nawiązanie pozytywnych kontaktów, rola szczerości w kontaktach międzyludzkich, rola przyjaźni, konieczność współpracy, sztuka negocjacji.	+	+	+	Kształtowanie pozytywnych relacji międzyludzkich.	Gry i zabawy, zajęcia integracyjne, dyskusja, pogadanki, zajęcia edukacyjne.
	Ukazywanie sposobów radzenia sobie z problemami, motywacja, uświadomienie jednoczesnego istnienia sukcesów i porażek, ukazywanie niebezpieczeństw związanych z eksperymentowaniem, próbowaniem „zakazanych owoców”, uczenie proszenia o pomoc.	+	+	+	Poznanie sposobów radzenia sobie z problemami.	Zajęcia dedukcyjne, pogadanki, relaksacja, drama.
	Rozbudzanie wrażliwości na krzywdę i problemy innych ludzi, uczenie empatycznego udzielania pomocy i wsparcia, ukazywanie potrzeby lepszego rozumienia siebie i innych.	+	+	+	Nauczenie wrażliwości na krzywdę i problemy innych ludzi.	Drama, wycieczka, pogadanka.
	Asertywność, ukazanie różnych postaw ludzkich, szkodzących zdrowiu, poczuciu wskazanej wartości, uczenie zachowań asertywnych..		+	+	Ukazanie zachowań nieraniących innych.	Pogadanka, drama.
	Kształtowanie umiejętności efektywnego zapamiętywania, trening twórczości.				Kształtowanie umiejętności efektywnego zapamiętywania.	Zabawy edukacyjne.

OBSZAR	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE Cele wychowawcze	Klasy			OSIĄGNIĘCIA	FORMY I METODY
		IV	V	VI		
ROZWÓJ SPRAWNOŚCI UMYSŁOWYCH I ZAINTERESOWAŃ	Rozwój indywidualnych uzdolnień i osiągnięć uczniów.	+	+	+	Wyłanianie uczniów uzdolnionych z poszczególnych przedmiotów oraz umożliwienie im rozwoju zdolności poprzez organizowanie odpowiednich zajęć dodatkowych.	Kółka zainteresowań, praca z uczniem zdolnym.
	Budzenie ciekawości poznawczej.	+	+	+	Dostosowanie aktywnych metod pracy dydaktycznej, aktywizacja uczniów.	Gry dydaktyczne, dramy, burze mózgów.
	Rozwój zainteresowań, potrzeb i nawyków czytelniczych.	+	+	+	Umiejętne korzystanie ze źródeł informacji (encyklopedie, słowniki) budzenie zainteresowania literaturą z różnych dziedzin wiedzy	Lekcje biblioteczne rozmowy indywidualne z czytelnikami, konkursy czytelnicze.

2. System motywacyjny sprzyjający wychowaniu.

Uczniowie, którzy wyróżniają się w nauce, zachowaniu i pracy społecznej oraz Ci, którzy reprezentują placówkę na zewnątrz, mogą być:

- wyróżnieni wobec grupy przez nauczyciela i wychowawcę,
- wyróżnieni wobec całej społeczności uczniowskiej przez Dyрекcję Szkoły,
- wyróżnieni listem pochwalnym do rodziców,
- wyróżnieni nagrodami rzeczowymi,
- klasyfikowani do podniesienia oceny ze sprawowania za wyjątkowe osiągnięcia,
- odbiorcami gratyfikacji wspierających dzieci szczególnie uzdolnione.

Uczniowie, którzy przynoszą wstyd i uszczerbek dla dobrego imienia Szkoły, a w szczególności:

- wykazują zachowanie chuligańskie na terenie placówki i poza nią,
- wykazują akty wandalizmu i niszczenia mienia placówki,
- ulegają nałogom,

będą ukarani poprzez:

- upomnienia,
- upomnienia z naganą Dyrekcji szkoły wobec całej społeczności uczniowskiej,
- ustnym lub pisemnym zawiadomieniem rodziców,
- zawieszeniem prawa do udziału w zajęciach pozaszkolnych,
- zawieszeniem prawa do reprezentowania placówki na zewnątrz,
- zawieszeniem prawa do korzystania z niektórych form opieki społecznej,
- zobowiązaniem do wykonania prac porządkowych na terenie szkoły dostosowanych do wieku i możliwości ucznia,
- zobowiązaniem uczniów i ich rodziców do naprawienia szkód materialnych.

3. Prawa i obowiązki uczniów, nagrody i kary.

Uczeń ma prawo:

- Przejawiania własnej aktywności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności przy wykorzystaniu wszystkich możliwości szkoły; wyrażania opinii i wątpliwości dotyczących treści nauczania oraz uzyskania na nie wyjaśnień, odpowiedzi.
- Przedstawiania wychowawcy klasy, dyrektorowi szkoły i innym nauczycielom swoich problemów oraz uzyskania od ich pomocy, odpowiedzi, wyjaśnień.
- Poszanowania godności własnej w sprawach osobistych, rodzinnych i koleżeńskich.
- Jawnego wyrażania opinii dotyczących życia szkoły; nie może to jednak uwłaczać godności osobistej.
- Do inicjatyw społecznych i obywatelskich; może należeć do wybranej przez siebie organizacji ideowo-wychowawczej lub społecznej; w przypadku organizacji działających poza szkołą – za wiedzą i zgodą dyrektora szkoły.
- Uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych; udokumentowana działalność pozaszkolna jest oceniana na równi z działalnością społeczną w szkole.
- Reprezentowania szkoły w konkursach, przeglądach, zawodach i innych imprezach, zgodnie ze swoimi możliwościami i umiejętnościami.
- Do wypoczynku w przerwach międzysekcyjnych; na okresach przerw świątecznych ferii nie zadaje się prac domowych.
- Do opieki socjalnej na zasadach określonych odrębnymi przepisami.
- Do jawnej, przeprowadzonej na bieżąco oceny swego stanu wiedzy i umiejętności; oceny z poszczególnych przedmiotów otrzymuje wyłącznie za wiadomości i umiejętności; zachowanie się w szkole i poza nią ocenia się odrębnie.
- Do powiadomienia z wyprzedzeniem o terminie i zakresie pisemnych sprawdzianów wiadomości; w ciągu dnia może się odbyć tylko jeden sprawdzian, a w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy.
- Do dodatkowej pomocy nauczyciela zwłaszcza wtedy, gdy nie radzi sobie z opanowaniem materiału i powtórnego, powtórnego uzgodnionym terminie, sprawdzenia i oceny wiedzy lub umiejętności; ma też prawo do pomocy ze strony kolegów.

Uczeń ma obowiązek:

- Zachowania się w każdej sytuacji w sposób godny młodego Polaka.
- Wykorzystania w pełni czasu przeznaczonego na naukę, rzetelnej pracy nad poszerzaniem swej wiedzy i umiejętności, systematycznego przygotowania się do zajęć szkolnych, uczestniczenia w wybranych przez siebie zajęciach pozaszkolnych wyrównawczych.
- Postępowania zgodnego z dobrem szkolnej społeczności, dbania o honor i tradycje szkoły, współtworzenia jej autorytetu.
- Godnego, kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią. Dbania o piękno mowy ojczystej.
- Okazywania szacunku nauczycielom oraz innym pracownikom szkoły, podporządkowania się zaleceniom dyrektora szkoły, rady pedagogicznej, nauczycieli oraz ustaleniom rady samorządu klasowego lub szkolnego; spory rozstrzyga się tylko na zasadach określonych w statucie szkoły.

- Przestrzegania zasad współżycia społecznego, a szczególnie okazywania szacunku dorosłym kolegom, przeciwstawiania się przejawom brutalności i wulgarności, szanowania poglądów i przekonań innych ludzi, poszanowania godności i wolności drugiego człowieka, zachowania tajemnicy korespondencji i dyskusji w sprawach osobistych powierzonych zaufaniu, chyba, że szkodziłoby to ogółowi lub życiu i zdrowiu powierzającego, naprawienia wyrządzonej przez siebie szkody.
- Dbania o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz swoich kolegów; uczeń nie pali tytoniu, nie pije alkoholu, nie używa narkotyków innych środków odrzucających, jest czysty i schludny.
- Troszczenie się o mienie szkoły i jej estetyczny wygląd, starania się o utrzymanie czystości i porządku na terenie szkoły.

Nagrody i kary:

- Społeczność szkolna nagradza ucznia za:
 - rzetelną naukę i pracę społeczną,
 - wzorową postawę,
 - wybitne osiągnięcia,
 - dzielność i odwagę.
- Rodzaje nagród oraz sposób ich przyznawania określa regulamin szkoły.
- Szczególnie wyróżniający się uczniowie otrzymują nagrody i wyróżnienia przyznawane przez władze oświatowe oraz instytucje i organizacje – według odrębnych zasad.
- Społeczność szkolna karze ucznia za nie przestrzeganie Kodeksu Ucznia i regulaminu szkoły.
 - upomnieniem wychowawcy klasy,
 - upomnieniem lub naganą dyrektora szkoły,
 - zawieszeniem prawa do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, do reprezentowania szkoły na zewnątrz, do korzystania z niektórych form opieki socjalnej,
 - przeniesieniem do innej szkoły.
- Wykonanie kary może zostać zawieszona na czas próby (nie dłużej niż pół roku) jeżeli uczeń uzyska poręczenie samorządu klasowego lub szkolnego, komitetu rodzicielskiego, rady pedagogicznej lub innej organizacji szkolnej.
- Uczeń i jego rodzice (opiekunowie) ponoszą odpowiedzialność za finansowe straty w mieniu szkoły lub społeczności uczniowskiej jakie spowodował uczeń.
- Uczeń ma prawo do odwołania się od kary na zasadach określonych w Statucie Szkoły.